

الاستعداد الريادي لدى طلاب جامعة تبوك: دراسة العوامل المؤثرة باستخدام نظرية السلوك المخطط

أ. د/ نبيل محمد مرسي خليل

أستاذ إدارة الأعمال بجامعة تبوك

د/ محمد فتحي شلقامي شعراوي

مدرس بقسم إدارة الأفراد والعلوم السلوكية

أكاديمية السادات للعلوم الإدارية

Entrepreneurial Intentions of Tabuk University Students: A Study of Influencing Factors Using the Theory of Planned Behavior

ملخص البحث

وطالبة بمرحلة البكالوريوس، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقات ارتباط ذات دلالة إحصائية معنوية بين المتغيرات المستقلة الثلاث في الدراسة الحالية (الاتجاه النفسي- الأعراف الاجتماعية- التحكم السلوكي) والمتغير التابع وهو النية الريادية. وتتفق نتائج مثل تلك العلاقات السابقة مع العديد من الدراسات، وعلى صعيد آخر، أشارت الدراسة إلى عدم وجود علاقات ارتباط ذات دلالة إحصائية معنوية بين متغيرات الخلفية الريادية من جانب والنية الريادية من جانب آخر. وبالنسبة للاختلافات الخاصة بمتغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية، فقد وجد أن هناك اختلافات في متغيرات (الاتجاه النفسي، الأعراف الاجتماعية، والنوايا الريادية) باختلاف النوع الاجتماعي للطلاب (ذكر- انثى). أما بالنسبة لمجال التخصص، فقد لوحظ اختلاف متغير الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي باختلاف مجال التخصص (تمويل واستثمار- إدارة الأعمال - المحاسبة - التسويق).

مفتاح الكلمات

السلوك الريادي- النية الريادية - نظرية السلوك المخطط- الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي- الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي- التحكم السلوكي المدرك - متغيرات الخلفية الريادية للطلاب- متغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية

تعد ريادة الأعمال (Entrepreneurship) بمثابة أحد القوى الرئيسية والمشجعة على تحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي في العديد من دول العالم. فقد اظهرت الكثير من الدراسات مدى مساهمتها في زيادة النمو الاقتصادي من خلال خلق فرص توظيف وتخفيض البطالة وتشجيع عملية الابتكار. ويعتبر رواد الأعمال العنصر المحرك لريادة الأعمال على المستويين العالمي والقومي. ومن جانب آخر، يقترح العديد من الدراسات الحديثة ضرورة دراسة النية الريادية Entrepreneurial Intention باعتبارها مدخلا هاما وذات معنى لمعرفة السلوك الريادي الفعلي. وترجع أهمية دراسة النية الريادية من خلال ما تظهره الدراسات الحديثة في مجال ريادة الأعمال. وفي ضوء مثل هذه الدراسات، تعتبر النية الريادية بمثابة محور فهم العملية الريادية (Entrepreneurship Process) بغرض إنشاء مشاريع أعمال جديدة. إن الغرض الأساسي من المقترح البحثي الحالي هو إجراء دراسة ميدانية من أجل تحليل النية الريادية بين طلاب وطالبات جامعة تبوك وبخاصة طلاب كلية إدارة الأعمال، وذلك من خلال تطبيق نموذج نظرية السلوك المخطط (Ajzen, 1991) وفي سياق جامعة وثقافة مختلفة عن عينات الدراسات السابقة. لذا تم دراسة عينة عشوائية تقدر بحوالي ٣٢٤ طالب

Abstract

Entrepreneurship has been recognized as one of the major forces to promote economic and social development across many countries in the world. Many studies have proven that it has a significant contribution for economic development which is achieved by creating employment opportunities and generating innovation. Entrepreneurs are crucial for national and regional economic development. Many studies suggest that examining entrepreneurial intention is a meaningful approach to study actual entrepreneurial behavior. The significance examining entrepreneurial intention is evident from recent empirical studies in the field of entrepreneurship (Table 1). Entrepreneurial intention is the first step and central to understand the entrepreneurship process to start up a new business. The main aim of this proposal is to conduct an empirical study to examine the entrepreneurial intention among students of Tabuck University by applying the theory of planned behavior (Ajzen, 1991) in the context of a different society and culture than those of previous studies. Thus, about 324 students were studied in the bachelor's degree, and the results of the study showed that there were

statistically significant correlation between the independent variables in the current study (trend - social criteria - behavioral control) and the dependent variable, which is the entrepreneurial intention. On the other hand, the results of the study indicate that there are no statistically significant correlations between the variables of the entrepreneurial background on the one hand and the entrepreneurial intention on the other. For differences in social background variables, differences were found in variables (behavioral direction, social criteria, and entrepreneurial intentions) by gender (male / female). As for the field of specialization, it was noticed that the variable trend towards leading behavior varies according to the field of specialization (Finance and investment - business administration - accounting - marketing).

Key Words

Entrepreneurial Behavior – Entrepreneurial Intention - Planned behavior Theory - Attitudes toward Entrepreneurial Behavior - Social Norms of Entrepreneurial Behavior - Cognitive Behavioral Control - Student Entrepreneurial Background - Personal and Social Background

المقدمة

الاجتماعية للسلوك الريادي، وأخيرا التحكم السلوكي المدرك. أما على صعيد المملكة العربية السعودية على وجه التحديد والمنطقة العربية بشكل عام، نجد أن دراسات " النية الريادية" تكاد تكون معدومة، ماعدا دراسة (رمضان، ريم، 2012) في سوريا ودراسة (Aloulou, W.J., 2016) في المملكة وبالذات جامعة الامام محمد بالرياض وذلك على الرغم من أهمية هذا الموضوع في ضوء التطورات العالمية المتلاحقة وانتهاء بالتطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية السريعة في المنطقة العربية.

مشكلة البحث

تتصف الدراسات في مجال النية الريادية بالندرة الشديدة على وجه التحديد في المملكة بصفة خاصة والمنطقة العربية بصفة عامة. ومن هنا يثار التساؤل الأول حول ما مدي مستوى النية الريادية لدى طلاب جامعة تبوك؟ فعلى الرغم من وجود عدد كبير من الدراسات السابقة في النية الريادية عبر عينة من دول العالم المتقدم، ودول أوروبا ودول أخرى نامية، إلا أن تلك الدراسات تكاد تكون شبه محدودة في المنطقة العربية بشكل عام. أما التساؤل الثاني والهام وهو هل توجد علاقات ارتباط معنوية وذات دلالة إحصائية بين الأبعاد المكونة للنية الريادية وماهي هذه الأبعاد التي ترتبط ببعضها دون البعض الآخر. وأخيرا يثار التساؤل الثالث وهو ماهي العوامل المؤثرة في النية الريادية؟ فرغم قيام بعض الدراسات الأجنبية السابقة بدراسة تأثير العوامل الشخصية والاجتماعية والديموغرافية على مستوى النية الريادية، فإننا في حاجة الي معرفة أي من هذه العوامل ذو علاقة بالنية الريادية في المملكة العربية السعودية على وجه التحديد. لذا سوف

تواجه المملكة العربية السعودية بمشكلة بطالة، تم تقديرها في المتوسط بحوالي ١١.٥% (الهيئة العامة للإحصاء)، مما يتطلب الأمر توفير فرص عمل لخريجي الجامعات السعودية من خلال العمل لدى الآخرين أو عمل الخريج لنفسه وبف نفسه من خلال عمل أو مشروع ريادي لنفسه دون الاعتماد على مؤسسات الدولة في توفير فرصة عمل له ولبقية الخريجين. فهو عندما يعمل لنفسه، يوفر فرصة عمل له وللآخرين معا، وبمعنى أنه كرائد من رواد الأعمال يساهم بدرجة كبيرة أيضا في حل مشكلة البطالة من خلال ريادة الأعمال. ومن جانب آخر، رغم تعدد الكتابات عن ريادة الأعمال Entrepreneurship بشكل عام عالميا، إلا أن هناك ندرة شديدة في الكتابات في المملكة والمنطقة العربية عن أحد المفاهيم الهامة والمرتبطة والوثيقة بها وهو مفهوم " النية الريادية " Entrepreneurial Intent. وتعتبر النوايا الريادية عنصرا هاما لتفسير السلوك الريادي Entrepreneurial Behavior. ومن هنا بدأت الكتابات الادارية تركز على أحد النظريات الهامة والحديثة والتي يمكن استخدامها لتفسير السلوك الريادي على مستوى الأفراد، وفي حالتنا هذه ريادة الأعمال من جانب طلاب الجامعات على وجه الخصوص. ومن أشهر النظريات تطبيقا على مستوى العالم وفي مجال السلوك التنظيمي على وجه التحديد " نظرية السلوك المخطط" أو Planned Behavior Theory of والتي قدمها أجزين Ajzen, I. 1991. وتعتمد هذه النظرية على ثلاث مكونات رئيسية لتفسير السلوك وهي الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي، الأعراف

- ٤- تحاول الدراسة الحالية إلقاء الضوء على بعض التساؤلات الهامة ومحاولة الإجابة عليها. لذلك نثير الدراسة الحالية عدة تساؤلات رئيسية يمكن تلخيصها فيما يلي:
- ١- ما مستوى النية الريادية لدى طلاب جامعة تبوك؟
- ٢- هل يوجد علاقات ارتباط بين الأبعاد الثلاثة المكونة للنية الريادية؟
- ٣- ما هو تأثير الاتجاهات النفسية لدى طلاب جامعة تبوك نحو السلوك الريادي على النية الريادية؟
- ٤- ما هو تأثير الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي على النية الريادية؟
- ٥- ما هو تأثير التحكم السلوكي المدرك على النية الريادية؟
- ٦- هل توجد اختلافات في النية الريادية بحسب التفاوت في مستوى التعليم الريادي للطلاب؟
- ٧- هل توجد اختلافات في النية الريادية بحسب التفاوت في الخلفية الريادية لأسرة الطالب؟
- ٨- ماهي العوامل الشخصية والاجتماعية الهامة ذات العلاقة بالاختلافات في مستويات النية الريادية؟

أهمية البحث

تنقسم أهمية الدراسة الحالية الي أهمية علمية وأهمية تطبيقية على النحو التالي:

أولاً: أهمية علمية:

- ١- ندرة الدراسات السابقة في موضوع النية الريادية بالمملكة العربية السعودية والمنطقة العربية.
- ٢- معرفة مستوى النية الريادية لدى طلاب جامعة تبوك سوف يساعد كثيراً في تقديم مزيد من الدراسات المقبلة من أجل إثراء وتنمية السلوك الريادي لديهم مستقبلاً.

ثانياً: أهمية تطبيقية:

- ١- إن معرفة العوامل المؤثرة في النية الريادية سوف يساعد الجامعة في وضع برامجها التعليمية وبخاصة التعليم الريادي بما يخدم مجال ريادة الأعمال بمنطقة تبوك.
- ٢- إتاحة الفرص للطلاب من ذوي الاستعداد الريادي للقيام بأعمال ريادية تساهم في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالمملكة.
- ٣- تزويد واضعوا السياسة بشكل عام ووزارة التعليم بالمملكة على نحو خاص بنتائج الدراسة بما يساهم في اعداد خطة متكاملة لتنمية السلوك الريادي لدى طلاب المملكة.

أهداف البحث

تهدف الدراسة الحالية الى تحقيق عدة اهداف من أبرزها:

- ١- التعرف على مستوى النية الريادية لدى طلاب جامعة تبوك.
- ٢- تحديد العلاقة بين الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي والنية الريادية.
- ٣- تحديد العلاقة بين الأعراف الاجتماعية والنية الريادية.

٦- الإطار النظري

يتناول هذا الجزء من البحث كل من مفهوم النية الريادية، نظرية السلوك المخطط ومكوناته، ومدخل دراسة النوايا الريادية:

(أ) مفهوم النية الريادية (Entrepreneurial Intention)

يمكن تعريف النية الريادية بأنها "درجة استعداد وقدرة الفرد او الجماعة على انشاء مشروع اعمال مستقبلي". وتعتبر النية الريادية بمثابة المتغير التابع في الدراسة الحالية.

(ب) نظرية السلوك المخطط:

قدم هذه النظرية أجزين (Ajzen,1991) وتم استخدامها لتفسير السلوك الانساني بشكل عام وعلى نطاق واسع وفي العديد من الدراسات، وأيضا تفسير

السلوك الريادي بشكل خاص. وتعتمد هذه النظرية على ثلاثة متغيرات مستقلة لتفسير النية الريادية باعتبارها المتغير التابع. ويشتمل نموذج أو نظرية أجزين على ثلاثة أبعاد رئيسية لتفسير النية وهي (شكل ١):

١-الاتجاه النفسي نحو السلوك (Attitude toward

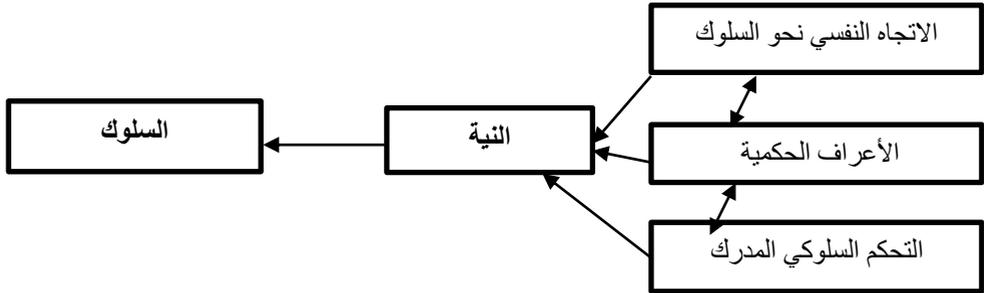
Behavior) والذي يركز على الجاذبية الشخصية لأداء السلوك.

٢-الأعراف الحكمية (Subjective Norms) التي تقبل أو لا تقبل أداء سلوك معين.

٣-التحكم السلوكي المدرك (Perceived Beh-

avioral Control) ويعنى مدى السهولة أو

الصعوبة في أداء السلوك الريادي.



شكل (١): نظرية السلوك المخطط (Ajzen, 1991)

وتشمل على سبيل المثال لا الحصر: الحاجة الى الانجاز، الحاجة الى القوة، الحاجة الى الانتماء، نطاق التحكم الداخلي.

ثانيا: المدخل السلوكي:

يتصرف رائد الأعمال من خلال إنشاء منظمة، تكوين شبكات، تشكيل فرق عمل، تمويل وخلافه محققا درجة عالية من تحقيق الذات كفرد لديه القدرة على التصرف واستغلال فرص تحقيق الربحية.

(ج) مداخل دراسة النية الريادية - (Entrepreneurial Intention Approaches)

في ضوء تحليل وفحص الدراسات السابقة في مجال النية الريادية، فإنه يمكن القول بأن هناك ثلاث مداخل رئيسية وهي:

أولاً: مدخل السمات:

يفترض هذا المدخل وجود سمات شخصية معينة لدى رائد الأعمال تجعل منه رائدا متميزا

ثالثاً: المدخل المعرفي:

يركز على الإدراك الريادي، وكيفية تفسير رواد الأعمال للبيئة والاحساس بها وهو مدخل حديثا نسبيا لا يزال في مرحلة نمو وتطور وتطبقه وتتبعه الدراسة الحالية بخصوص نظرية السلوك المخطط لدراسة النوايا الريادية.

استعراض أدبيات البحث

يتناول هذا الجزء من البحث حصرا للدراسات السابقة والمتخصصة في هذا المجال وفي العديد من دول العالم وموضحا القائم بالدراسة، أسم الدولة، أهداف كل دراسة، العينة، وأهم نتائجها بالتطبيق على طلاب الجامعات (جداول 1-1، 1-2، 1-3). وقد أسفر حصر الأدبيات السابقة في موضوع النية الريادية باستخدام قواعد البيانات الأجنبية بمكتبة جامعة تبوك عن وجود 28 دراسة عن الفترة ما بين 2000-2016 ومرتبطة بقدر الامكان زمنيا وحسب كل دولة. ويتضح من هذا العرض عالمية هذه الدراسات واستخدامها لأكثر من مدخل لدراسة النية الريادية. فمنها من يركز على مدخل السمات الشخصية، ومنها من يركز على المدخل المعرفي باستخدام نظرية السلوك المخطط كمتبني قوى بالنية الريادية لطلاب الجامعات. كما يظهر هذا التحليل تركيز هذه الدراسات على النية الريادية باعتبارها المتغير التابع، والمتغيرات المستقلة هي العوامل المؤثرة في النية الريادية مثل السمات الشخصية لرواد الأعمال أو الأبعاد المكونة لنظرية السلوك المخطط مثل الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي، الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي، والتحكم السلوكي المدرك. لذا تحاول الدراسة الحالية تفسير النية الريادية لدى طلاب جامعة تبوك باستخدام نظرية أجزين للسلوك المخطط مع إضافة متغيرات

أخرى لنموذج الدراسة وهي مقدار التعليم الريادي وبرامج التدريب الريادي لدى الطالب الجامعي، التاريخ الريادي لأسرة الطالب، ومتغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية. وتشير الدراسات السابقة الى أن ريادة الأعمال أصبحت ظاهرة عالمية عبر تقريبا 30 دولة في المتوسط على مستوى العالم، وفي جميع قارات العالم في أمريكا وأوروبا، آسيا وأفريقيا، وفي دول متقدمة وغير متقدمة وفي دول غنية وأخرى فقيرة، ويعني ذلك مدى أهمية موضوع النية الريادية على مستوى العالم. ومن الدول التي أجريت بها هذه الدراسات السابقة: الولايات المتحدة الأمريكية، الصين، إنجلترا، فرنسا، ألمانيا، روسيا، السويد، أسبانيا، تايوان، البرتغال، فنلندا، ماليزيا، أندونيسيا، بنجلاديش، كوستاريكا، مصر، سوريا، غانا، ليتوانيا، إيران، تانزانيا، أميركا الجنوبية، الفلبين، فييتنام، نيجيريا، إثيوبيا، باكستان، المملكة العربية السعودية، الكويت. وبعد تحليل وتمحيص ما قامت به الدراسات السابقة، فإنه أمكن تصنيفها الى ثلاثة مجموعات تخدم أهداف الدراسة على النحو التالي:

1- دراسات تناولت علاقات الارتباط و/أو الانحدار بين متغيرات الاتجاه النفسي، الأعراف الاجتماعية، التحكم السلوكي المدرك والنية الريادية.

2- دراسات تناولت العلاقات بين متغيرات الخلفية الريادية للطالب وأسرته والنية الريادية.

3- دراسات تناولت الاختلافات في متغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية والنية الريادية.

وفيما يلي عرض وتحليل لكل مجموعة من هذه الدراسات في ضوء متغيرات وعلاقات الدراسة الحالية كما يلي:

المجموعة الأولى: دراسات تناولت علاقات الارتباط و/أو الانحدار بين متغيرات الاتجاه النفسي، الأعراف الاجتماعية، التحكم السلوكي المدرك والنية الريادية:

دراسات: Ariff, A.H.M., et.al., 2010, Peng, Z., et.al., 2012, Astuti, R. D., and F. Martdianty, 2012, Ferreira, J.J., et.al., 2012، كما تناولت مجموعة فرعية ثالثة قدرة نظرية السلوك المخطط على التنبؤ بالنية الريادية للطلاب وهي دراسات: Engle, R. L., et. al., 2010, Yang,J., 2013, Muhammad, et.- al, 2015, Aloulou, W.J., 2016، وأخيرا ركزت مجموعة فرعية رابعة على أن التحكم السلوكي المدرك من أكثر العوامل أهمية في تفسير النية الريادية وهي دراسات: Autio,E.,et.al.,2001، Mrers, D., 2014

يشتمل جدول (1-أ) على هذه المجموعة الأولى من الدراسات والتي تناولت مجموعة فرعية منها معاملات وعلاقات الارتباط بين متغيرات نموذج السلوك المخطط الثلاث والمتغير التابع في النظرية أو النموذج وهو النية الريادية وهي دراسات: W.Ni L.,et.al.,2012, Malebana,J., 2014, Nguyen, 2015, Buli and Yesuf, 2015، وتناولت مجموعة فرعية ثانية علاقات التأثير بين عوامل أو المتغيرات المستقلة والمتغير التابع باستخدام نماذج الانحدار البسيط أو المتعدد وهي

جدول (1-أ)

دراسات تناولت علاقات الارتباط/أو الانحدار بين متغيرات الاتجاه النفسي، الأعراف الاجتماعية، التحكم السلوكي المدرك والنية الريادية

م	القائم بالدراسة	الدولة	الهدف	العينة	النتائج
١	Autio, E., et.al.,2001	فنلندا، السويد، إنجلترا، الولايات المتحدة الأمريكية	تحليل العوامل المؤثرة في النية الريادية بين طلاب الجامعة	عينة مركبة من ٣٤٤٥ طالب جامعي	قوة نموذج السلوك المخطط، وأكثر المحددات أهمية للتنبؤ بالنية الريادية هو التحكم السلوكي المدرك
٢	Ariff, A.H.M., et.al., 2010	ماليزيا	تحديد العوامل المؤثرة في نية الطالب لكي يصبح رائد أعمال اعتمادا على نموذج نظرية السلوك المخطط -دراسة مدى استعداد الطلاب للعمل الريادي من بين طلاب إدارة الأعمال	١٢١ طالب محاسبة في السنة النهائية	تؤثر العوامل الثلاث تأثيرا معنويا على نية الطالب لكي يكون رائد أعمال، التحكم السلوكي المدرك من أقوى العوامل تأثيرا في النية
٣	Engle, R. L., et.al., 2010	بنجلاديش، الصين، كوستا ريكا، مصر، فنلندا، فرنسا، ألمانيا، غانا، روسيا، أسبانيا، السويد، أمريكا	اختبار مقدرة نظرية السلوك المخطط على التنبؤ بالنية الريادية في ١٢ دولة	١٧٤٨ طالب جامعي في إدارة الأعمال من ١٢ دولة	تتنبأ نظرية السلوك المخطط بالنية الريادية بنجاح في كل الدول محل الدراسة
٤	Ni L. W., et.al., 2012	ماليزيا	معرفة كيفية تأثير الاتجاه النفسي نحو السلوك، الأعراف الاجتماعية، التحكم السلوكي المدرك، تعلم ريادة الأعمال، الخصائص الشخصية على النية الريادية	٢٠٠ طالب إدارة أعمال وتمويل	كل المتغيرات لها علاقة ارتباط معنوية مع النية الريادية
٥	Peng, Z., et.al., 2012	الصين	تحليل مستوى النية الريادية للطلاب والعوامل المؤثرة فيها	2010 طالب جامعي من ٩ كليات	تؤثر الأعراف الاجتماعية المدركة تأثيرا موجبا على الاتجاه الريادي والفعالية الذاتية الريادية، في حين تؤثر تلك العوامل معنويا على النوايا الريادية

التأثير المعنوي لنظرية السلوك المخطط في التنبؤ بالنية الريادية للطلاب	٦٠٠ طالب من ٦ جامعات	فحص استعداد الطلاب نحو الاعمال الريادية في نظرية السلوك المخطط	أندونيسيا	Astuti, R. D., and F. Martdianty, 2012	٦
تؤثر الحاجة الى الانجاز ، الثقة بالنفس، الاتجاه الشخصي معنويا في النية الريادية، وتؤثر الاعراف الاجتماعية والاتجاه النفسي على التحكم السلوكي المدرك	عينة من طلاب الثانوي	اعداد واختبار نموذج لمعادلة تمزج بين الجوانب السيكولوجية والسلوكية بغرض تحديد أي المتغيرات لها تأثير على النية الريادية للطلاب	البرتغال	Ferreira, J.J., et.al., 2012	٧
الاتجاه النفسي هو المتنبئ الأكثر فعالية، يتبعه الاعراف الاجتماعية ثم التحكم السلوكي المدرك، كذلك الجنس والخبرة الريادية للوالدين لها تأثير هام على الاستعداد الريادي	١٣٣٠ طالب صيني	اختبار مدى صدق نظرية السلوك المخطط للتنبؤ بالنية الريادية	الصين	Yang,J., 2013	٨
نظرية السلوك المخطط ذات قيمة في فهم النية الريادية لطلاب الجامعة في أفريقيا الجنوبية. وجد معامل ارتباط معنوي بين النية الريادية، التحكم السلوكي المدرك، الاتجاه النفسي، الاعراف الاجتماعية	٣٢٩ طالب كلية تجارة اقليمية جامعية	-اختبار تفسير نظرية السلوك المخطط للنوايا الريادية لطلاب الجامعة	أفريقيا الجنوبية	Malebana, J., 2014	٩
نظرية السلوك المخطط لم تقدم تنبؤا معنويا بالنية الريادية داخل افريقيا الجنوبية. داخل المجتمع اليهودي في افريقيا الجنوبية، كان التحكم السلوكي المدرك متنبأ قويا بالنية الريادية، في حين كان الاتجاه النفسي والاعراف الاجتماعية متنبأ قويا ولكن غير معنويا بالنية الريادية.	كل أعضاء جمعية أفريقيا الجنوبية/ إسرائيل	-دراسة مدى معنوية نظرية السلوك المخطط للتنبؤ بالنية الريادية	أفريقيا الجنوبية	Mrers, D., 2014	١٠
وجود علاقات ارتباط موجبة بين الاتجاه نحو الريادية، الاعراف الاجتماعية، والتحكم السلوكي المدرك، والنية الريادية. كما تتأثر النية الريادية معنويا بثلاثة مكونات لنظرية السلوك المخطط وكان التحكم السلوكي المدرك أفضل متنبأ فيهم.	٢٥٠ طالب من خريجي ادارة الأعمال	فحص النية الريادية بين خريجي ادارة الأعمال في فيتنام من خلال تطبيق نظرية السلوك المخطط	فيتنام	Nguyen, 2015	١١
الاتجاه الريادي، الاعراف الاجتماعية، قوة التحكم السلوكي تعتبر متنبئات معنوية بالاستعداد الريادي	٢٠٥ طالب جامعي	تعريف النية الريادية بين طلاب الجامعة، الاستعلام الريادي باستخدام نموذج معدل لنظرية السلوك المخطط	نيجيريا	Muhammad, et.al, 2015	١٢
من أكثر المتغيرات تنبؤا بالنية الريادية: الاتجاه النفسي نحو السلوك، والتحكم السلوكي المدرك. كما وجد ارتباط موجب بين متغيرات التنبؤ والمتغير التابع.	١٠٧ طالب في برنامج تدريبي فني - مهني	فحص العوامل التي يمكنها تفسير الاختلافات في النية الريادية	أثيوبيا	Buli and Yesuf,2015	١٣
تأكيد المكونات الثلاث للنظرية وتأثيرها في النية الريادية.	٧١٩ طالب من ٧ جامعات	التحقق من نظرية أجزين تجريبييا في البيئة الاكاديمية في بولندا	بولندا	Wach, K., and L. Wojciechowski, 2016	١٤
تفسر متغيرات نظرية السلوك المخطط ٣٣.٤% من التباين في النوايا الريادية للطلاب	١٧٧ طالب بالسنة النهائية بكلية الاقتصاد والعلوم الادارية بجامعة الامام محمد	تطبيق نظرية السلوك المخطط لتحديد العوامل المؤثرة في نوايا طلاب إدارة الأعمال بالسنة النهائية	المملكة العربية السعودية	Aloulou, W.J., 2016	١٥

الفرض السادس (H6): من المتوقع وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي والتحكم في السلوك الريادي.

الفرض السابع (H7): من المتوقع أن تؤثر متغيرات الاتجاه النفسي، الأعراف الاجتماعية، التحكم السلوكي تأثيراً ذو دلالة إحصائية معنوية في متغير النية الريادية.

المجموعة الثانية: دراسات تناولت العلاقات بين متغيرات الخلفية الريادية للطلاب وأسرته والنية الريادية:

يشتمل جدول (١- ب) على هذه المجموعة الثانية من الدراسات والتي أسفرت عن وجود علاقة موجبة بين التعليم الريادي والنوايا والتحكم السلوكي المدرك (دراسة حطب، ٢٠١٤)، ومن جانب آخر، وجود تأثير ايجابي للتعليم الريادي على النية الريادية (دراسة محمد، ٢٠١٥، دراسة فايول، ٢٠١٥)، وأيضاً وجود اختلافات في النية الريادية باختلاف التعليم الريادي ودور الأهل والاصدقاء في العمل الريادي (Wu & Wu, 2008, Aslam, et. al., 2012, رمضان، ريم، 2012).

وفي ضوء استعراض نتائج هذه الدراسات السابقة وما تم التوصل اليه من استنتاجات، فإنه يمكن صياغة المجموعة الأولى من فروض الدراسة الحالية وعددها سبعة فروض على النحو التالي:

الفرض الأول (H1): من المتوقع وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي والاستعداد الريادي.

الفرض الثاني (H2): من المتوقع وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية معنوية بين الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي والنية الريادية.

الفرض الثالث (H3): من المتوقع وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية معنوية بين التحكم في السلوك الريادي والنية الريادية.

الفرض الرابع (H4): من المتوقع وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي والأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي.

الفرض الخامس (H5): من المتوقع وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية معنوية بين الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي والتحكم في السلوك الريادي.

جدول (١- ب):

دراسات تناولت العلاقات بين متغيرات الخلفية الريادية للطلاب وأسرته والنية الريادية

م	القائم بالدراسة	الدولة	الهدف	العينة	النتائج
١	Wu & Wu, 2008	الصين	بحث العرقه بين الخلفية التعليمية لطلاب الجامعة والنوايا الريادية	١٦٢ طالب جامعي	تنوع الخلفية التعليمية يقدم تفسيرات للاختلافات في النوايا الريادية لطلاب الجامعة بالصين
٢	Aslam, et. al., 2012	باكستان	توضيح مستويات النوايا الريادية بين الطلاب	١٩٧ طالب	الطلاب الذين شاركوا في التعليم الريادي كان لديهم نية أكبر نحو الريادية عن هؤلاء الذين لم يشاركوا في مقررات التعليم الريادي
٣	Iqbal,	المملكة	دراسة الادراك	٢٩٢ طالب	وجود مستوى مرض من النوايا

et.al., 2012	العربية السعودية	الريادي والنية الريادية لدى طلاب الجامعة	جامعي بجامعة الأمير سلطان الخاصة	الريادية، والتعليم الريادي ينبغي أن يركز على تنمية جدارات مرتبطة بالريادية والثقافة
رمضان، ريم، 2012	سوريا	تحليل تأثير متغيرات نظرية السلوك العقلاني ونظرية السلوك المخطط على ريادة الأعمال	٤٠٦ طالب وطالبة من جامعة دمشق	ارتفاع نسبة من يرغبون في العمل لأنفسهم، وجود نية لدى طلاب الجامعة للبدء بمشروع ريادي ووجود تأثير لموقف الطالب، والأهل والاصدقاء، والفعالية الذاتية
Hattab, H.W., 2014	مصر	دراسة تأثير التعليم الريادي على النوايا الريادية	٣٧٦ طالب من كليات الإدارة، الهندسة، الحاسب الآلي	وجود علاقة موجبة بين التعليم الريادي، والنوايا والتحكم السلوكي المدرک
Mohamed, N., and Hock-Eam,L.,2015	ماليزيا	تحليل العوامل المؤثرة على اختيار الخريج لان يكون رائد أعمال وخاصة التعليم الرسمي وغير الرسمي	إجمالي ٢٣٠٠ خريج جامعة	عامل التعليم له تأثير إيجابي ومعنوي على اختيار مسار ريادة الأعمال
Fayolle and Gailly,2015	فرنسا	معرفة تأثير التعليم والتدريب الريادي على الاتجاه النفسي والنية الريادية	١٥٨ طالب	وجود تأثير إيجابي للتعليم الريادي

تشير نتائج هذه الدراسات الى الدور الذي تلعبه متغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية في دراسات النية الريادية. ويوضح جدول (١- ج) تأثير متغيرات الجنس، العمر، ترتيب الميلاد، الحالة الاجتماعية على النية الريادية، وتأثير النوع (Katundu, M.A., and D. M. Gabagamb, 2014) ومن جانب آخر، التأثير المباشر للنوع الاجتماعي على النية (Smith et., al., 2016)، والتأثير الوسيط له على العلاقة بين الأعراف والتحكم السلوكي (Robledo, J.L., et.al, 2015). وأخيراً، وجود اختلافات في متغيرات النية الريادية باختلاف الجنس (Wilson, F., and Jill, Kickul, 2007).

وفي ضوء استعراض نتائج الدراسات السابقة وما تم التوصل اليه من استنتاجات، فإنه يمكن صياغة الفرض الثامن التالي من فروض الدراسة الحالية على النحو التالي:

الفرض الثامن (H8): من المتوقع وجود علاقات ارتباط موجبة ذات دلالة احصائية معنوية بين متغيرات الخلفية الريادية والنية الريادية.

المجموعة الثالثة: دراسات تناولت الاختلافات في متغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية والنية الريادية:

جدول (١-ج): دراسات تناولت الاختلافات في متغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية والنية الريادية

م	القائم بالدراسة	الدولة	الهدف	العينة	النتائج
١	Wilson, F., and Jill, Kickul, 2007	الولايات المتحدة الأمريكية	دراسة العلاقات بين النوع الاجتماعي، الكفاءة الذاتية، والنوايا الريادية	١١٣٢ طالب	تأثير التعليم الريادي في برامج الماجستير على الكفاءة الذاتية الريادية كان أقوى للسيدات عنه للرجال.
٢	Katundu, M.A., and D. M. Gabagamb, 2014	تنزانيا	تعريف المحددات الديموغرافية لقرارات الدخول في عمل ريادي	٣٠٨ خريج	الجنس، العمر، ترتيب الميلاد، الحالة الاجتماعية ذو تأثير أكبر على ممارسة العمل الريادي، والحالة الاجتماعية لها أكبر الأثر على التطلع القوى نحو العمل الريادي
٣	Abbas, N. I., 2015	ماليزيا	معرفة الاختلافات في النوايا الريادية وفق النوع الاجتماعي	٣٢٨ طالب وطالبة	وجود اختلافات طفيفة في النية الريادية والتحكم السلوكي المدرك، في حين أن الأعراف الاجتماعية كانت أعلى لدى الطالبات
٤	Robledo, J.L., et.al, 2015	أسبانيا	تحليل الأثر الوسيط للنوع الاجتماعي على النوايا الريادية	١٨٠ من طلاب إدارة الأعمال بالمرحلة الجامعية	النوع الاجتماعي له تأثير كمغير وسيط في العلاقة بين الأعراف الاجتماعية والتحكم السلوكي
٥	Smith, et.al., 2016	الولايات المتحدة الأمريكية	توضيح العلاقات المعقدة بين النوع الاجتماعي والنوايا الريادية	١٣٧ من طلاب إدارة الأعمال	النوع الاجتماعي ليس له تأثير مباشر على النوايا الريادية
٦	Arshad, M., et.al,2016	باكستان	فحص تأثير الأعراف الاجتماعية، التحكم السلوكي على النية الريادية في ظل متغير وسيط هو الاتجاه النفسي	٤٩٥ طالب جامعي في جامعة كبيرة في آسيا الجنوبية أكبر لدى الطالبات	التحكم السلوكي له تأثير أكبر على اتجاهات الطلاب عن الطالبات، والأعراف الاجتماعية لها تأثير أكبر لدى الطالبات

في دول العالم المتقدم والنامي، وأيضا تتبع التغيير في مستويات النية الريادية تطوريا وعبر فترات زمنية متلاحقة وليس فقط دراسته في لحظة زمنية واحدة. ورغم حصر الأدبيات السابقة في موضوع النية الريادية وما أسفر عنه من دراسات سابقة، إلا أن دراسات المنطقة العربية تكاد ان تكون شحيحة ماعدا دراستين، واحدة منهما في سوريا (رمضان وريم، 2012) والأخرى في المملكة العربية السعودية (Aloulou, W.J., 2016). وبالرجوع الى هذه الدراسات الأجنبية في الموضوع، يلاحظ اعتماد معظمها على تطبيق نظرية السلوك المخطط

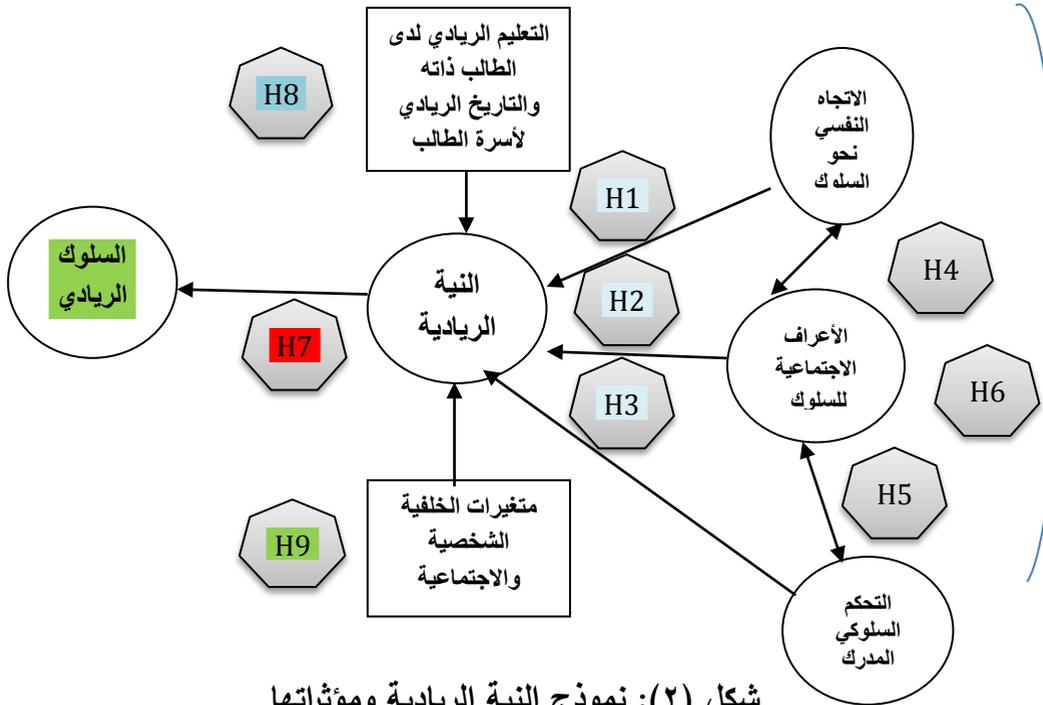
الفرض التاسع (H9): من المتوقع وجود فروقات معنوية في مستوى النية الريادية باختلاف متغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية محل الدراسة (العمر، النوع الاجتماعي، الحالة الاجتماعية، المسار العلمي، مجال التخصص، المستوى الدراسي، نوع سكن الأسرة).

نموذج النوايا الريادية المقترح

أظهرت الدراسات السابقة وعددها ٢٨ دراسة والتي تمت معظمها في دول أجنبية (الولايات المتحدة الأمريكية، أوروبا، أفريقيا، آسيا) مدى أهمية دراسة موضوع النية الريادية وتفسيره لدى طلاب الجامعات

النية والاستعداد الريادي لدى طلاب الجامعة وفي ظل بيئة وثقافة عربية مختلفة. لذا تقترح الدراسة الحالية النموذج التالي لتحديد مستوى المتغير التابع الرئيسي وهو النوايا الريادية لدى طلاب جامعة تبوك ومكوناته الرئيسية الثلاث وهي المتغيرات المستقلة: الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي، وأخيرا التحكم أو نطاق السيطرة على السلوك. يضاف الى ذلك متغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية، ومتغيرات الخلفية الريادية لدى أسرة الطالب ولدى الطالب ذاته.

لأجزيين لتفسير النية الريادية. ورغم قيام بعض الدراسات بمعرفة العلاقات بين بعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية والنية الريادية، إلا أن نتائج بعض الدراسات لم تكن محددة. لذلك سوف تقوم الدراسة الحالية بتوسيع نطاق المتغيرات الشخصية والاجتماعية لدى طلاب جامعة تبوك محل الدراسة لكي تشمل متغيرات أكثر، وإضافة متغيرات التاريخ الريادي لأسرة الطالب، ومستوى التعليم الريادي لديه هذا فضلا عن تطبيق الدراسة على ثقافة شرقية وعربية وهي المملكة العربية السعودية لمعرفة مدى تواجد العلاقات محل الدراسة من عدمه وتأثيرها في



شكل (٢): نموذج النية الرياضية ومؤثراتها

تصميم البحث

موزعة بين شطري الطلاب والطالبات وبنسبة ٩٠.٠٦% من إجمالي طلاب الكلية. وروعي التنوع في اختيار العينة بحيث تكون ممثلة لكل من طلاب وطالبات الكلية ومن أقسامها العلمية الأربعة (إدارة أعمال، محاسبة، تسويق، تمويل واستثمار). وتكونت إجراءات وأساس اختيار العينة على النحو التالي:

١- تحديد وتعريف مجتمع الدراسة وبلغ ٣٣٧٣ طالبا وطالبة بكلية إدارة الأعمال (مجموعات رئيسية) وكل مجموعة رئيسية تنقسم إلى مجموعات فرعية وفق التخصص العلمي (إدارة أعمال، محاسبة، تسويق، تمويل واستثمار).

٢- تحديد حجم العينة باستخدام معادلة تحديد حجم العينة وبلغت ٣٥٧ مفردة.

٣- اختيار عينة عشوائية بسيطة من كل مجموعة رئيسية وفرعية، حيث بلغت العينة الفعلية ٣٢٤ مفردة (جدول ٢) وينسبه استجابة مقارها ٩٠.٧%.

يتناول هذا الجزء من الدراسة: عينة الدراسة، متغيرات الدراسة، قياس المتغيرات، وأدوات التحليل الاحصائي على النحو التالي:

(أ) مجتمع البحث والعينة

تعد جامعة تبوك من الجامعات المنشأة حديثا في شمال المملكة العربية السعودية منذ ٢٠٠٦ ميلادي أي يبلغ عمرها حوالي إحدى عشر عاما. ويبلغ عدد كليات الجامعة ماعدا فروعها حوالي عشرة كليات جامعية وإجمالي عدد طلابها وطالباتها ٣٧٤٣٦ في عام ١٤٣٨ هجرياً (عمادة القبول والتسجيل، جامعة تبوك، ٢٠١٧). وترتكز الدراسة الحالية على مجتمع طلاب كلية إدارة الأعمال بجامعة تبوك باعتبارها من أكبر كليات الجامعة إذ يبلغ عدد طلابها وطالباتها حوالي ٣٣٧٣ طالبا وطالبة (انتظام) موزعين بين الطلاب بحوالي ١١٣١ طالبا وبنسبة ٣٣.٣%، ٢٢٤٢ طالبة وبنسبة ٦٦.٧%. لذا تم اختيار عينة طبقية عشوائية من طلاب وطالبات هذه الكلية بلغ قوامها ٣٢٤

جدول(٢): عينة الدراسة حسب النوع والتخصص

النسبة المئوية %	إجمالي العينة العشوائية	طالبات	طلاب	النوع / التخصص
٢٩.٦%	٩٦	٤١	٥٥	إدارة أعمال
٢٧.٨%	٩٠	٤٠	٥٠	محاسبة
١٧.٣%	٥٦	٤٠	١٦	تسويق
٢٥.٣%	٨٢	٤٢	٤٠	تمويل واستثمار
١٠٠%	٣٢٤	١٦٣	١٦١	إجمالي العينة الفعلية
	١٠٠%	٥٠.٣%	٧.٤٩%	النسبة المئوية

(ب) متغيرات البحث:

الانجليزية الى العربية ومراجعة ترجمة الاستبانة بواسطة آخرين متخصصين في مجال المشاريع الصغيرة وريادة الأعمال. ومن أجل اختبار الاستبانة والتأكد من وضوح وفهم فقرات الأسئلة، تم إجراء مقابلات شخصية مركزة (Focus Group) مع ثلاثة من أساتذة إدارة الأعمال ممن قاموا بتدريس مقرر المشاريع الصغيرة بالجامعة وثلاثة من طلاب البكالوريوس وذلك قبل توزيع الاستبانة في شكلها النهائي. وأخيرا تم تنقيح الاستبانة في ضوء الملاحظات الواردة إلينا وتم وضع مقياس ليكارت مكون من خمس درجات (غير موافق بالمرّة = ١، موافق تماما وبشدة = ٥) وتضمنت الاستبانة الأجزاء التالية:

القسم الأول: الخلفية الشخصية والاجتماعية للطلاب أو الطالبة: واشتمل على سبعة أسئلة من ١- إلى ٧.

القسم الثاني: الخلفية الريادية للطلاب/أسرة الطالب: واشتمل على ثمانية أسئلة من ٨ إلى ١٥.

القسم الثالث: الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي: واشتمل على ستة أسئلة من ١٦ إلى ٢٠.

القسم الرابع: الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي: واشتمل على ثلاثة أسئلة من ٢١ إلى ٢٣.

القسم الخامس: التحكم السلوكي المدرك: واشتمل على ستة أسئلة من ٢٤ إلى ٢٩.

القسم السادس: النية الريادية: واشتمل على ستة أسئلة أيضا من ٣٠ إلى ٣٥.

ثبات أداة البحث

يوضح جدول (٣) معاملات ثبات كرونباك ألفا Cronbach's Alpha لخمسة مقاييس تستخدمها الدراسة فيما يتعلق بكل من الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي، الأعراف الاجتماعية

تتضمن على المتغيرات التابعة والمستقلة والعوامل ذات العلاقة على النحو التالي:

١- المتغيرات التابعة وتشمل النية الريادية لدى طلاب وطالبات جامعة تبوك.

٢- المتغيرات المستقلة وتشمل الاتجاه النفسي الريادي، الأعراف الاجتماعية، والتحكم السلوكي المدرك.

٣- العوامل ذات العلاقة بالنوايا الريادية: وتشمل:

(أ) الخلفية الريادية والتعليم الريادي للطلاب ذاته.

(ب) التاريخ والخلفية الريادية لأسرة الطالب.

(ج) عوامل الخلفية الشخصية والاجتماعية مثل العمر، النوع الاجتماعي، الحالة الاجتماعية، المسار العلمي، ومجال التخصص، المستوى الدراسي والتعليمي كمعبر عن تدرج مدى نضج وتطور الطالب في مستوى تعليمه بالكلية، ونوع سكن الأسرة كمعبر عن المستوى المعيشي والأسري للطلاب.

أداة البحث وقياس المتغيرات:

تم إعداد استبانة لجمع بيانات الدراسة الحالية، وتقسيمها إلى ستة أقسام رئيسية وتناول القسم الأول منها متغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية، وتناول الثاني متغيرات الخلفية الريادية للطلاب ولأسرة الطالب. أما الأقسام الأربعة المتبقية فقد تناولت الأسئلة المتعلقة بالثق التجريبي في الدراسة وتقيس المتغيرات الأربعة اللازمة لاختبار نظرية السلوك المخطط وهي متغيرات الاتجاه النفسي، الأعراف الاجتماعية، التحكم السلوكي المدرك، وأخيرا النية الريادية. وبالنسبة لهذه المتغيرات فقد تم استخدام استبانة النوايا الريادية التي أعدها (Linan, et.al., 2011)، حيث تمت ترجمة الاستبانة من

للسلوك الريادي، التحكم السلوكي المدرك، النية الريادية، والمقياس العام ككل. وتتراوح قيم هذا المعامل بين أكبر معامل وقدره ٠.٩٥ وأصغر المعامل وقدره ٠.٨٠ وكلها معاملات مرتفعة وتزيد عن ٠.٥ بفارق كبير مما يدل على ثبات المقاييس المستخدمة في هذه الدراسة.

جدول (٣): معاملات ثبات المقاييس المستخدمة في الدراسة الحالية

م	المقياس	معامل Cronbach's Alpha	عدد العناصر
١	الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي	٠.٨٧٣	٥
٢	الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي	٠.٨٠٤	٣
٣	التحكم السلوكي المدرك	٠.٨٥٨	٦
٤	النية الريادية	٠.٩٥٠	٦
٥	المقياس العام	٠.٨٣٨	٤

٤- تحليل التباين ANOVA لمعرفة الاختلافات في المتغيرات المستقلة والتابعة تبعاً للاختلافات في متغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية والتاريخ الريادي للأسرة، والتعليم او البرامج التدريبية الريادية التي تلقاها الطالب.

٥- تحليل الانحدار البسيط لمعرفة الأثر المتوقع للمتغيرات المستقلة الثلاث الرئيسية على المتغير التابع في الدراسة.

نتائج الدراسة الميدانية

تم تقسيم هذا التحليل إلى عدة أقسام رئيسية على النحو التالي:

أولاً: نتائج تحليل الاحصاء الوصفي

(أ) نتائج تحليل المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات نموذج الدراسة (جدول ٤)

أدوات التحليل الإحصائي

يمكن تناول أدوات التحليل الإحصائي على النحو التالي:

١- تحليل الثبات للمقياس المستخدم ويشمل معامل كرونباك ألفا (Cronbach's Alpha).

٢- أدوات الاحصاء الوصفي مثل المتوسطات الحسابية والتكرارات والانحراف المعياري وتطبيقها على المتغيرات المستقلة الثلاث في الدراسة الحالية ومتغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية، مستوى التعليم الريادي للطالب، التاريخ الريادي للأسرة، وأخيراً مستوى النية الريادية كمتغير تابع.

٣- تحليل معامل الارتباط (بيرسون) لدراسة العلاقات بين كل من المتغيرات المستقلة الرئيسية والمتغير التابع وعلاقتها بمتغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية محل الدراسة.

- يوضح جدول (٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية للمتغيرات المستقلة والتابعة في الدراسة الحالية والتي يمكن تلخيصها على النحو التالي:
- ١- الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي: تشير النتائج إلى حصول الاتجاه على أكبر متوسط حيث بلغ ٣.٩ من أصل ٥ درجات.
- ٢- الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي: تشير نتائج تحليل المتوسطات الى حصول الأعراف
- الاجتماعية على متوسط ٣.٨ من أصل ٥ درجات.
- ٣- التحكم السلوكي المدرك: تشير نتائج تحليل المتوسطات الى حصول التحكم السلوكي على أقل درجة بلغت ٣.٣ من أصل ٥ درجات.
- ٤- النية الريادية: تشير نتائج جدول (٤) إلى أن متوسط النية الريادية بلغ ٣.٩ من أصل ٥ درجات.

جدول (٤): المتوسطات والانحرافات المعيارية للمتغيرات الرئيسية في الدراسة

م	المتغيرات الرئيسية	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي	١	٥	٣.٩	١.٠٣
٢	الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي	١	٥	٣.٨	١.٠٥
٣	التحكم السلوكي المدرك	١	٥	٣.٣	٠.٨٥
٤	النية الريادية	١	٥	٣.٩	١.١

العمل السابق في وظيفة ما ٣٠.٦%، ومتوسط حضور برامج رياضية أو مشاريع صغيرة ٣٢.٤%، ومتوسط مدة البرنامج التدريبي ٧.٧ ساعة/ برنامج ونسبة من درسوا مقرر ريادة أعمال أو مشاريع صغيرة ٣٨.٣%. أما عن الخلفية الرياضية للأسرة الطالب، فالوضع أفضل حالا حيث أنشأ الآباء مشاريع خاصة بهم بنسبة ٥٦.٥%، كما أنشأ الأقارب مشاريع خاصة بهم بنسبة ٥٩%.

(ب) نتائج تحليل متغيرات الخلفية الرياضية للطلاب وأسرّة الطالب (جدول ٥)

يظهر جدول (٥) نتائج تحليل متغيرات الخلفية الرياضية للطلاب والخلفية الرياضية لأسرته أيضا. وبالنسبة للخلفية الرياضية للطلاب، فقد وجد أن من قاموا بعمل حر أو مشروع صغير بلغت نسبتهم ٢١.٣%، ومن لم يقم بذلك ٧٦.٩%، وبلغ متوسط فترة العمل الحر أو مشروع صغير ٢.٣ سنة، ومتوسط

جدول (٥): تكرارات ومتوسطات الخلفية الريادية للطلاب وأسرته الطالب

م	المتغيرات الرئيسية	المتغيرات الفرعية	نعم	لا	نعم %	لا %
١	أولاً: الخلفية الريادية للطلاب:	القيام بعمل حر أو مشروع خاص	٦٩	٢٤٩	٢١.٣	٧٦.٩
		فترة ممارسة العمل الحر أو المشروع	حد أعلى ٥ سنوات	حد أدنى صفر	متوسط ٢.٣ سنة	انحراف معياري ٢.١
		الخبرة السابقة في وظيفة ما	٩٩	٢١١	٣٠.٦	٦٥.١
		حضور برامج عن ريادة الأعمال أو المشاريع الصغيرة	١٠٥	٢١٠	٣٢.٤	٦٤.٨
		متوسط مدة البرنامج التدريبي	حد أعلى ٦٠ ساعة	حد أدنى ساعة	متوسط ٧.٧ ساعة	انحراف معياري ١٠.٦
		دراسة مقرر عن المشاريع الصغيرة أو ريادة الأعمال	١٢٤	١٨٦	٣٨.٣	٥٧.٤
٢	ثانياً: الخلفية الريادية لأسرة الطالب:	مشاريع خاصة لدى أحد الوالدين	١٣٠	١٨٣	٤٠.١	٥٦.٥
		مشاريع خاصة لدى أحد الأقارب	١٩١	١٢٠	٥٩	٣٧

(ج) نتائج تحليل متغيرات الخلفية الشخصية للطلاب والطالبات (جدول ٦):

٥- **التخصص العلمي:** يتضح أن هناك أربعة تخصصات بالكلية وهي إدارة أعمال بنسبة ٢٩.٩%، محاسبة ٢٧.٨ بنسبة %، تسويق بنسبة ١٧.٣%، وطلاب وطالبات تمويل واستثمار بنسبة ٢٥.٣%.

٦- **المستوى الدراسي:** يوجد بالكلية ثمانية مستويات دراسية وكانت أعلى نسبة من طلاب وطالبات المستوى الثامن بنسبة ٥٦.٥%.

٧- **نوع السكن:** أتضح أن نسبة كبيرة من الطلاب والطالبات يعيشون في مساكن ملك بنسبة ٧٦.٩%، ونسبة ٢٢.٨% منهم يعيشون في مساكن إيجار.

١- **العمر:** يتضح أن متوسط عمر الطلاب والطالبات محل الدراسة هو ٢٢ سنة.

٢- **النوع الاجتماعي:** يتضح من الجدول أن نسبة الذكور بلغت ٥٠.٩%، وبلغت نسبة الإناث ٤٩.١%.

٣- **الحالة الاجتماعية:** يوضح نفس الجدول أن الحالة الاجتماعية لأعزب كانت الغالبة وبلغت نسبتها ٨٧%، ومتزوج ١٣%.

٤- **المسار العلمي:** بلغت نسبة طلاب وطالبات القسم الأدبي ٤٤.٤%، والقسم العلمي ٥٤.٦%.

جدول (٦)

نتائج تحليل متغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية للطلاب والطالبات

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية %
(١) العمر	من ٢٠ - الى ٣٢ سنة	٣١٤	المتوسط ٢٢ سنة
	الحد الأدنى	٢٠	-
	الحد الأعلى	٣٢	-
(٢) الجنس	ذكر	١٦٥	٥٠.٩
	أنثى	١٥٩	٤٩.١
(٣) الحالة الاجتماعية	أعزب	٢٨٢	٨٧
	متزوج	٤٢	١٣
(٤) المسار العلمي	أدبي	١٤٤	٤٤.٤
	علمي	١٧٧	٥٤.٦
(٥) التخصص العلمي	إدارة أعمال	٩٦	٢٩.٦
	محاسبة	٩٠	٢٧.٨
	تسويق	٥٦	١٧.٣
	تمويل واستثمار	٨٢	٢٥.٣
(٦) المستوى الدراسي	الثاني	١	٠.٣
	الثالث	٦	١.٩
	الرابع	١٩	٥.٩
	الخامس	٢٤	٧.٤
	السادس	٥٤	١٦.٧
	السابع	٣٧	١١.٤
(٧) نوع السكن	الثامن	١٨٣	٥٦.٥
	ملك	٢٤٩	٧٦.٩
	إيجار	٧٤	٢٢.٨

ثانياً: نتائج تحليل العلاقات بين متغيرات نموذج الدراسة:

١- علاقات الارتباط بين المتغيرات الرئيسية للنية الريادية:

النتائج الى تحقق الفروض الأول والثاني والثالث. ويشير نفس الجدول الى وجود علاقات ارتباط قوية ذات دلالة إحصائية معنوية بين كل من الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي - الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي، ووجود علاقات ارتباط قوية ذات دلالة إحصائية معنوية بين التحكم السلوكي المدرك - الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي، ووجود علاقات ارتباط قوية ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي - التحكم السلوكي المدرك. وتشير هذه النتائج أيضا الى تحقق الفروض الرابع والخامس والسادس.

يوضح جدول (٧) معاملات الارتباط بين المتغيرات الرئيسية للدراسة الحالية. وتشير النتائج الى وجود علاقات ارتباط قوية ذات دلالة إحصائية معنوية وبمستوى معنوية ٠.٠١ بين كل من الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي، والأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي، والتحكم السلوكي كمتغيرات مستقلة والنية الريادية باعتبارها متغيرا تابعا. وتشير هذه

جدول (٧): معاملات الارتباط بين المتغيرات الرئيسية للنية الريادية:

م	المتغيرات الرئيسية للسلوك الريادي	(١) الاتجاه نحو السلوك الريادي	(٢) الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي	(٣) التحكم السلوكي المدرك	(٤) النية الريادية
١	الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي	١	**٠.٦١٥	**٠.٤٥٣	**٠.٦٧٨
٢	الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي		١	**٠.٤٧٢	**٠.٥٧١
٣	التحكم السلوكي المدرك			١	**٠.٦٤٤
٤	النية الريادية				١

** معامل ارتباط معنوي ذو دلالة إحصائية وبمستوى معنوية ٠.٠١

٢- نتائج معاملات الانحدار البسيط (جدول ٨)

التحكم السلوكي) والمتغير التابع الرئيسي في الدراسة وهو النية الريادية. ويظهر جدول (٨) ملخصاً لنتائج تحليل نماذج الانحدار البسيط باستخدام طريقة (Enter) حيث تم إدخال جميع المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار الخطي البسيط

تم تطبيق تحليل الانحدار البسيط لمعرفة علاقات التأثير بين المتغيرات المستقلة الرئيسية الثلاث (الاتجاه النفسي - الأعراف الاجتماعية -

(9) تأثير $y=a+bx_1+cx_2+u$. ويوضح جدول (9) تأثير كل متغير من المتغيرات المستقلة الثلاث على المتغير التابع. وتشير هذه النتائج إلى معنوية معاملات الانحدار في نماذج الانحدار الثلاث

جدول (8): نتائج تحليل الانحدار البسيط لتأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع

تفسير النتائج	مستوى معنوية معاملات الانحدار	معامل التأثير B	مستوى معنوية F	معامل التحديد adjusted R square	معامل R الارتباط البسيط	المتغير التابع	المتغيرات المستقلة (المفسرة)	نموذج الانحدار
* تفسر المتغيرات المستقلة ٨.٤٥% من التغير في المتغير التابع * معنوية تأثير متغير الاتجاه النفسي	٠.٠٠٠	٠.٧١٤	٠.٠٠٠	٠.٤٥٨	٠.٦٧٨	النية الريادية	الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي	نموذج (١)
* تفسر المتغيرات المستقلة ٤.٣٢% من التغير في المتغير التابع * معنوية تأثير الأعراف الاجتماعية	٠.٠٠٠	٠.٥٩٧	٠.٠٠٠	٠.٣٢٤	٠.٥٧١	النية الريادية	الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي	نموذج (٢)
* تفسر المتغيرات المستقلة ٢.٤١% من التغير في المتغير التابع * معنوية تأثير السلوكي	٠.٠٠٠	٠.٨٣٣	٠.٠٠٠	٠.٤١٢	٠.٦٤٤	النية الريادية	التحكم السلوكي	نموذج (٣)

٣- علاقات الارتباط بين متغيرات

الخلفية الريادية والنية الريادية:

يوضح جدول (٩) معاملات الارتباط بين متغيرات الخلفية الريادية ومتغير النية الريادية. وتشير النتائج إلى عدم وجود علاقات ارتباط مباشرة ذات دلالة إحصائية معنوية بين متغيرات الخلفية الريادية ومتغير النية الريادية. وتشير هذه النتائج إلى عدم تحقق الفرض الثامن (٨). ومن جانب آخر، تشير هذه النتائج إلى وجود علاقات ارتباط منطقية فيما بين متغيرات الخلفية الريادية وبعضها البعض داخليا على النحو التالي:

١- وجود علاقات ارتباط ذات دلالة إحصائية معنوية بين القيام بعمل حر (أو مشروع خاص)

ووجود خبرة سابقة في عمل ما وحضور برامج

تدريبية عن ريادة الأعمال.٢

٢- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية معنوية بين فترة ممارسة العمل الحر (أو مشروع) وقرار الطالب أو الطالبة لدراسة مقرر عن المشاريع الصغيرة أو ريادة الأعمال.

٣- وجود علاقات ارتباط ذات دلالة إحصائية معنوية بين الخبرة السابقة في وظيفة ما ووجود مشروع خاص لدى أحد الوالدين أو أحد الأقارب.

٤- وجود علاقات ارتباط ذات دلالة إحصائية معنوية بين حضور برامج تدريبية عن ريادة الأعمال أو عن المشاريع الصغيرة وقرار الطالب

أو الطالبة لدراسة مقرر عن المشاريع الصغيرة
أو ريادة الأعمال، وجود مشروع خاص بأحد
الوالدين، أو لدى أحد الأقارب.
وجود علاقات ارتباط ذات دلالة إحصائية
معنوية بين قرار الطالب دراسة مقرر المشاريع
الصغيرة أو ريادة الأعمال ووجود مشروع خاص
لدى أحد الوالدين أو أحد الأقارب.

جدول (٩): معاملات الارتباط بين متغيرات الخلفية الريادية والنية الريادية

م	متغيرات الخلفية الريادية	(١) القيام بعمل حر أو مشروع خاص	(٢) فترة ممارسة عمل حر أو مشروع	(٣) خبرة سابقة في وظيفة ما	(٤) حضور برامج عن ريادة الأعمال/ مشاريع صغيرة	(٥) متوسط مدة البرنامج التدريبي	(٦) مقرر مشاريع صغيرة أو ريادة الأعمال	(٧) لدى أحد الوالدين مشروع خاص	(٨) لدى أحد الأقارب مشروع خاص	(٩) النية الريادية
١	القيام بعمل حر أو مشروع خاص	١	٠.٠٩	**٠.٣١	**٠.٢١	٠.٢٣-	٠.٠٦	٠.٠٨	٠.٠٢	
٢	فترة ممارسة عمل حر أو مشروع	١	٠.١٢-	٠.٠٤-	٠.٠٤	٠.٠٤	*٠.٣٥	٠.٠٣١-	٠.٠٢٦	
٣	خبرة سابقة في وظيفة ما	١	١	١	١	١	٠.٠٥	*٠.١١	٠.٠٠	
٤	حضور برامج عن ريادة الأعمال أو مشاريع صغيرة	١	١	١	١	١	**٠.٢٨	*٠.١٣٩	٠.٠٨-	
٥	متوسط مدة البرنامج التدريبي	١	١	١	١	١	٠.٠٧	٠.١٢-	٠.٠٥	
٦	دراسة مقرر عن مشاريع صغيرة أو ريادة الأعمال	١	١	١	١	١	١	٠.١٠	**٠.١٥	
٧	لدى أحد الوالدين مشروع خاص	١	١	١	١	١	١	١	٠.٠١-	
٨	لدى أحد الأقارب مشروع	١	١	١	١	١	١	١	٠.٠٩-	
٩	النية الريادية	١	١	١	١	١	١	١	١	

**معامل ارتباط معنوي ذو دلالة إحصائية وبمستوى معنوية 0.01 *معامل ارتباط معنوي ذو دلالة إحصائية وبمستوى معنوية 0.05

باختلاف متغيرات الخلفية الشخصية والوظيفية والاجتماعية. ويوضح جدول (١٠) ملخصاً لنتائج التحليل على النحو التالي:

١- متغير النوع الاجتماعي: أوضح التحليل وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية في ثلاثة من المتغيرات (الاتجاه النفسي - الأعراف الاجتماعية - النوايا الريادية) باختلاف متغير النوع فيما عدا عنصر التحكم السلوكي.

٤- نتائج تحليل الاختلافات في متغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية:

(جدول ١٠)

تم تطبيق تحليل التباين ومعرفة مصدر التباين بين المجموعات وداخل المجموعات والتوصل إلى مجموع المربعات ودرجات الحرية df ومتوسط المربعات وقيمة F. وأخبرنا أظهر تحليل التباين مستوى معنوية الاختلافات في مستوى النية الريادية

الريادي باختلاف التخصصات العلمية للطلاب والطالبات، حيث يحقق تخصص التمويل والاستثمار أعلى متوسط وقدره ٤.٠٩ من أصل ٥ درجات يليه قسم ادارة الأعمال بمتوسط وقدره ٣.٩٨ من أصل ٥ درجات أيضا. وفي ضوء هذه النتائج يتحقق الفرض ٩ جزئيا فيما يتعلق بمتغيرات الخلفية الخاصة بالنوع الاجتماعي ومجال التخصص.

ويوضح جدول (١٠-أ) مقدار الاختلاف في هذه المتوسطات بين الطالبات والطلاب في هذه المتغيرات الثلاثة.

٢- متغير التخصص العلمي: أشارت نتائج التحليل إلى وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بمستوى معنوية ٠.٠١ في متغير الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي باختلاف متغير مجال التخصص. ويوضح جدول (١٠-ب) مقدار الاختلاف في متغير الاتجاه نحو السلوك

جدول (١٠): مستويات معنوية الاختلافات بين متغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية

والنية الريادية باستخدام تحليل ANOVA

م	متغيرات الدراسة متغيرات الخلفية	(١) الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي	(٢) الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي	(٣) التحكم السلوكي المدرك	(٤) النوايا الريادية
١	العمر	٠.٧٣١	٠.٩٣٤	٠.٨٧٦	٠.٨٧٩
٢	النوع الاجتماعي	**٠.٠٠٠	*٠.٠٠٠	٠.٢٥٣	**٠.٠٠٥
٣	الحالة الاجتماعية	٠.٨٥٥	٠.٦٥١	٠.٩٣٠	٠.٣٣٠
٤	المسار العلمي	٠.٥٠٠	٠.٦٥٢	٠.٤٢٠	٠.٩٩٨
٥	مجال التخصص	**٠.٠٤٩	٠.٧٧٢	٠.٧٩٢	٠.٧٢١
٦	المستوى الدراسي	٠.٣٩٨	٠.٦٢٣	٠.٣٧٨	٠.٦٦١
٧	مستوى المعيشة	٠.٢٤٥	٠.٧١٦	٠.٧٩٣	٠.٦٨٨

**معامل ارتباط معنوي ذو دلالة إحصائية وبمستوى معنوية ٠.٠١، *معامل ارتباط معنوي ذو دلالة إحصائية وبمستوى معنوية ٠.٠٥

(أ) الاختلافات وفق النوع الاجتماعي (جدول ١٠- أ)

المتغيرات	المتوسط		الاختلاف عدد نسبة	الانحراف المعياري	
	طالبات	طلاب		طالبات	طلاب
الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي	٤.١٥	٣.٦٧	٠.٤٨ ٩.٦%	١.١٠	٠.٩٠
الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي	٤.٠٨	٣.٦٤	٠.٤٤ ٨.٨%	١.٠٨	٠.٩٦
النوايا الريادية	٤.٠٨	٣.٧٣	٠.٣٥ ٧%	١.٢٤	٠.٩٠

(ب) الاختلافات وفق مجال التخصص (جدول ١٠ - ب)

م	التخصص العلمي	الاتجاه نحو السلوك الريادي (المتوسط)	الترتيب (تنازلي)	الاتجاه نحو السلوك الريادي (الانحراف المعياري)
١	إدارة الأعمال	٣.٩٨	(٢)	٠.٩٤
٢	المحاسبة	٣.٨١	(٣)	١.٠٤
٣	التسويق	٣.٦٢	(٤)	١.٢٩
٤	التمويل والاستثمار	٤.٠٩	(١)	٠.٨٩

مناقشة النتائج

وحيدة قام بها (Aloulo, W.J., 2016) والتي طبقت نفس نظرية السلوك المخطط التي قدمها " أجزين " على جامعة سعودية أخرى وهي جامعة الإمام محمد حيث فسرت متغيرات نظرية السلوك المخطط ٣٣.٤ % من التباين في النوايا الريادية للطلاب. أما في الدراسة الحالية، فقد فسرت المتغيرات المستقلة الثلاث نسب تتراوح بين (٣٢.٤% - ٤٥.٨%) من التغير في المتغير التابع هو النية الريادية ووفقاً لنموذج التنبؤ المستخدم.

(٢) من جانب آخر، فقد أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى عدم وجود علاقات ارتباط ذات دلالة احصائية معنوية بين متغيرات الخلفية الريادية من جانب والنية الريادية من جانب آخر. وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة، حيث أشارت دراسة (Zain, 2010) إلى تأثير أعضاء العائلة وحضور مقررات في زيادة الأعمال على النية الريادية للطلاب، كما أشارت دراسة (رمضان، ريم، ٢٠١٢) إلى وجود تأثير من قبل الأهل والاصدقاء على النية الريادية للطلاب، كما أوضحت دراسة (Yang, J., 2013) تأثير الخبرة الريادية

يتناول هذا الجزء من الدراسة مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة الحالية، ويمكن تفصيلها على النحو التالي مقارنة بالدراسات السابقة التي تم عرضها:

(١) تشير نتائج علاقات الارتباط إلى وجود علاقات ارتباط ذات دلالة احصائية معنوية بين المتغيرات المستقلة في الدراسة الحالية (الاتجاه النفسي - الأعراف الاجتماعية - التحكم السلوكي) والمتغير التابع وهو النية الريادية باعتبارها ظاهرة متعددة الأبعاد. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات السابقة على المستوى العالمي بشكل عام (Autio, E., et al., 2000, Ariff, et al., 2010, Engle, R. L., A.H.M., et al., 2010, Ni I. W., et al., 2012, Astuti, R.D., and F.Martdianty, 2012, Yang, J., 2013, Malebana, J., 2014, Mrers, D., 2014, Nguyen, 2015, Muhammad, et al., 2015, Buli and Yesuf, 2015, Wach, K., and L. Wojciechowski, 2016) وبالتطبيق أيضا بشكل خاص على المملكة العربية السعودية في دراسة

توصيات البحث وآليات تنفيذها

تقترح الدراسة الحالية عدة توصيات جوهرية على النحو التالي:

أولاً: فيما يتعلق بنتائج تحليل متوسطات

المتغيرات الرئيسية للنية الريادية في

الدراسة الحالية، فإنه يقترح الآتي:

* يقترح ان تقوم إدارة الكلية أو الجامعة بإنشاء

مركز لريادة الاعمال يتم من خلاله تقديم برامج

تدريب ودورات وورش عمل بغرض تنمية

المهارات والقدرات الريادية لطلاب وطالبات

الكلية والجامعة.

* في ظل توافر المهارات والقدرات الريادية لدى

طلاب الكلية، فإنه يقترح إنشاء حاضنات أعمال

للمشاريع المقترحة من طلاب الكلية.

* مساعدة ومساندة الطلاب والطالبات من اصحاب

أفكار ريادة الأعمال على اعداد دراسات جدوى

اقتصادية لمشاريع صغيرة يقترحونها أثناء

تدريس مقرر المشاريع الصغيرة (أو ريادة

الأعمال).

* الاستفادة من القدرات والمهارات الريادية لدى

طلاب وطالبات الكلية في إنشاء مشاريع صغيرة

لجوانب خدمية داخل الكلية أو الجامعة كتجربة

عملية لهم على ممارسة العمل الريادي.

ثانياً: فيما يتعلق بنتائج تحليل كل من

الارتباط والانحدار بين المتغيرات المؤثرة في

السلوك الريادي، فإنه يقترح الآتي:

* التركيز على تدريس مقررات ريادة الأعمال أو ما

يطلق عليه أيضا المشاريع الصغيرة على تنمية

الاتجاه او الجانب النفسي لدى الطلاب حتى

يمكنهم ممارسة العمل الريادي.

لوالدين على النية الريادية للطالب. ويمكن يفسر ذلك على أساس أن الريادية باعتبارها مكون داخلي وذاتي في داخل الفرد وبالتالي من المفترض أن تكون المؤثرات فيها داخلية ونفسية أكثر من كونها خارجية.

(٣) بالنسبة للاختلافات الخاصة بمتغيرات الخلفية

الاجتماعية، فقد وجد أن هناك اختلافات في

متغيرات (الاتجاه النفسي، الأعراف الاجتماعية،

والنوايا الريادية) باختلاف النوع الاجتماعي

(ذكر-انثى). وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع

دراسة (Yang, J., 2013) حيث أوضحت مدى

التأثير الهام للجنس أو النوع على الاستعداد

الريادي، كما أوضحت دراسة (Katundu,

and Gabagamb, 2014) تأثير الجنس،

العمر، الميلاد، الحالة الاجتماعية على ممارسة

العمل الريادي. فقد وجدت الدراسة الحالية أن

الطالبات يحققن درجات أكبر في أبعاد الاتجاه

النفسي، والأعراف الاجتماعية، والنية الريادية

مقارنة بالطلاب وربما يرجع ذلك إلى محدودية

الفرص الوظيفية المتاحة أمام المرأة السعودية

وبالتالي لجوء العديد منهن إلى العمل الحر من

خلال إنشاء مشاريع خاصة بهن. أما بالنسبة

لمجال التخصص، فقد لوحظ اختلاف متغير

الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي باختلاف

مجال التخصص (إدارة الأعمال- المحاسبة -

التسويق- تمويل واستثمار). ويمكن تفسير ذلك

على أساس اختلاف الخلفية التعليمية في كل

تخصص وما تقدمه من مكون معرفي يخدم

ويساعد على بلورة تفكير الطالب نحو العمل

الريادي.

* تنمية التعليم الريادي لدى الطلاب والطالبات من خلال حضور برامج تدريب عن ريادة الأعمال، أو عن المشاريع الصغيرة، ودراسة مقررات ريادية، والاستفادة من تجارب الآباء في إنشاء وتكوين المشاريع.

خامسا: فيما يتعلق بنتائج تحليل الاختلافات في متغيرات الخلفية الشخصية والاجتماعية والنية الريادية، فإنه يقترح الآتي:

* فيما يتعلق بالنوع الاجتماعي أو الجنس، فإنه يفضل الاهتمام بالعمل أو السلوك الريادي على مستوى كل من الطلاب والطالبات على حد سواء وعدم إهمال شطر الطالبات أو حرمانهم من الدورات التدريبية أو أي نشاط في مجال ريادة الأعمال.

* فيما يتعلق بالاختلافات وفق مجال التخصص، فإنه يقترح توجيه الاهتمام النفسي نحو الأعمال الريادية في جميع تخصصات الكلية وعلى نحو وقدر متساوي ودون التفرقة بين قسم وآخر.

أولا: المراجع العربية

رمضان، ريم، تأثير موقف الطلاب من ريادة الأعمال في نيتهم للشروع بأعمال ريادية، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، المجلد ٢٨، العدد الثاني، ٢٠١٢ ص ٣٦١-٣٨٥.

الهيئة العامة للإحصاء، -<http://www.stats.gov.sa>

-جامعة تبوك، عمادة القبول والتسجيل، بيان أعداد الطلاب حسب الكليات، ١٤٣٨.

* تشجيع الطلاب على تقديم وعرض خبرات الأهل والأصدقاء والأقارب في مشاريع أقاموها بالفعل في الواقع العملي كحالات على ممارسة ريادة الأعمال.

* توجيه مزيد من الاهتمام نحو الجانب المهاري والمهني لدى الطلاب والطالبات نحو اجراءات إنشاء وتكوين مشاريع وشركات جديدة.

ثالثا: فيما يتعلق بنتائج تحليل متغيرات الخلفية الريادية للطلاب وأسرّة الطالب، فإنه يقترح الآتي:

* تشجيع طلاب الكلية/ الجامعة على القيام بالأعمال الحرة وإنشاء مشاريع صغيرة في سوق نامي ومشجع بمنطقة تبوك، حيث بلغت نسبة من قاموا بعمل حر او مشروع صغير نسبة ضعيفة بلغت 21% من طلاب وطالبات الكلية.

* توعية طلاب الكلية/ الجامعة على أهمية اكتساب الخبرة من خلال العمل في وظيفة ما في العطلة الصيفية ومن خلال المشاركة في التدريب التعاوني بالشركات العاملة بمنطقة تبوك.

* تقديم واعداد دورات تدريبية مستمرة للطلاب والطالبات كل فصل دراسي عن ريادة الأعمال وكيفية إنشاء المشاريع الصغيرة.

رابعا: فيما يتعلق بنتائج الارتباط بين متغيرات الخلفية الريادية والنية الريادية، فإنه يقترح الآتي:

* تنمية الخلفية والوعي الريادي لدى الطلاب من خلال مجموعة من العناصر تشمل قيام الطالب بعمل حر، قضاء فترة أطول في ممارسة العمل الحر، الخبرة السابقة في وظيفة ما.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- Abbas, L.N. (2015), Entrepreneurial intention among Malaysian engineering graduates: Male versus female, *Journal of Technical Education and Training*, Vol.7, pp.54-59.
- Ajzen, I.,(1991), Theory of planned behavior, *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, Vol.1.50, Issue 2, December ,pp.179-211.
- Aloulou, W.J.(2016), Predicting entrepreneurial intentions of final year Saudi university business students by applying the theory of planned behavior, *Journal of Small Business and enterprise Development* , Vol.23,No.4, pp.1142-1164.
- Ariff, A., Zainol,B., Zakiyah, S., and Adura, A.,(2010),Predicting entrepreneurship intention among Malay university accounting students in Malaysia, *UNITAR E-Journal* , Vol. 6, No.1, January, pp.1-10,.
- Arshad, M., et. al., (2016), Determinants of individuals" entrepreneurial intentions: a gender - comparative study, *Career Development International*, Vol.21, No.4, pp.214-339.
- Aslam, T. M., et.al.,(2012), Entrepreneurial intentions among university students of Punjab a Province of Pakistan, *International Journal of Humanities and Social Science*, Vol.1.2. No.14,(Special Issue-July), pp.114-120.
- Astuti, R.D., and F. Martdianty, (2012), Students entrepreneurial intentions by using theory of planned behavior, *The South East Asian Journal of Management*, Vol. 6, No.2, October , pp.100-112, ,
- Autio, E., R.H. Keely, M. Klofsten, G.G.C. Parker and M. Hay, (2001), Entrepreneurial intent among students in Scandinavia and in the USA, *Enterprise and Innovation management studies*, Vol.2, No.2, pp.145-160.
- Baron, R.A., (2004), The cognitive perspective: a valuable tool for answering entrepreneurship's basic "why" questions, *Journal of Business Venturing*, 19, pp.221-239.
- Buli, B.M., and W.M. Yesuf, (2015), Determinants of entrepreneurial intentions: Technical –vocational education and training students in Ethiopia, *Education +Training* , Vol. 57, No.89, pp.891-907.
- Chen, L.L., L.L. Jing, and M.H. Sung, (2012), University students ' personality traits and entrepreneurial intention :Using entrepreneurship and entrepreneurial attitude as mediating variable, *IJER*, Vol.3, I.3, pp.76-82.
- Cheung, Chi-Kim, (2008), Entrepreneurship education in Hong Kong's secondary curriculum: Possibilities and limitations, *Education+ Training*, Vol.50, No. 6, pp.500-516.
- Elali, W., and B. Al-Yacoub, (2016), Factors affecting entrepreneurial intentions among Kuwaitis, *World Journal of Entrepreneurship, Management and Sustainable Development*, Vol. 12, No.1, pp.18-34.
- Engle, R.L., N. Dimitriadi, J.V. Gavidia, C.Schlaegel, S.Delanoë, I. Alvarado, X.He, S. Buame, and B. Wolff, (2010), Entrepreneurial intent : A twelvecountry evaluation of Ajzen's model of planned behavior, *International Journal of Entrepreneurship*

- Behavior & Research*, Vol.16,No.1. pp. 35-57.
- Fayolle, A., and F. Linan, (2014), The future of research on entrepreneurial intentions, *Journal of Business Research*, 67, pp.663-666.
 - Fayolle, A., and B. Gailly, (2015), The Impact of entrepreneurship education on entrepreneurial attitudes and intention: Hysteresis and persistence, *Journal of Small Business Management*, Vol.53, No.1, pp.75-93.
 - Ferreira, J.J., M.L. Raposo, R.G. Rodrigues, A. Dinis, and A. Paco, (2012), A model of entrepreneurial intention: An application of the psychological and behavioral approaches, *Journal of Small Business and Enterprise Development*, Vol.19, No.3, pp.424-440.
 - Hattab, H.W., (2014), Impact of entrepreneurship education on entrepreneurial intentions of university students in Egypt, *The Journal of Entrepreneurship*, 23, 1, pp1-18.
 - Iakovleva, T., et. al., (2011), Entrepreneurial intentions in developing and countries, *Education+ Training*, Vol.53, No., pp. 353-370.
 - Iqbal,A., et.al.,(2012), Readiness of the university students towards entrepreneurship in Saudi private university: An exploratory study, *European Scientific Journal*, July edition, Vo.8, No.15, pp.109-131.
 - Ismail, M., S.A. Khalid, M. Othman, H.K. Jusoff, N.A. Rahman, K.M. Kassim, and R. S. Zain, (2009), Entrepreneurial intention among Malaysian undergraduate, *International Journal of Business and Management*, Vol.4, No.10, October, pp.54-60.
 - Katundu, M.A., and D.M. Gabagambil, (2014), Demographic determinants of Tanzanian graduates' entrepreneurial entry intentions: The case of university of Dar-ES-SALAAM, *Research Journal of Economics ,Business and ICT*, Vol.9, Issue 1, pp.1-7.
 - Krueger, Jr., N.F., M.D. Reilly, and A.L. Carsrud, (2000), Competing models of entrepreneurial intentions, *Journal of Business Venture*, Vol.15, pp.411-432.
 - Linan, F., (2004), Intention –based models of entrepreneurship education, *ReserchGate*, January. pp. 1-30.
 - Linan, F., and Yi-Wen Chen, (2006) Testing the entrepreneurial intention model on a two-country sample, A working Paper, department d' Economia de L'Empresa, Document de Treball nun,06/7, pp.1-33,.
 - Linan, F., and Yi. Wen, C.,(2009), Development and cross-cultural application of a specific instrument to measure entrepreneurial intentions, *Entrepreneurship Theory and Practice*, May, pp.593-617.
 - Linan, F., and J.C. Rodriguez-Cohard,(2011a), Factors affecting entrepreneurial intention levels: a role for education, *Int Enrep Manag*, 7, pp195-218.
 - Linan, Urbano, D., Guerrero, M.(2011b), Regional variations n entrepreneurial cognitions: Start –up intentions of university students in Spain, *Entrepreneurship & Regional Development*, 23, 3-4, 187-215.
 - Luthje, C., and N. Franke, (2003), The 'making' of an entrepreneur: testing a model of entrepreneurial intent among engineering students at MIT, *R & D Management*, 33, 2, pp. 135-147.

- Malebana, J. (2014), Entrepreneurial intentions of South Africa rural university students: A test of the theory of planned behavior, *Journal of Economics and Behavioral Studies*, Vol.1.6, No.2, pp.130-143, Feb.
- Mohamad, N., and Hock-Eam, L., (2014), Estimating the effect of entrepreneur education on graduates' intention to be entrepreneurs, *Education and Training*, Vol. 57, No.8/9, pp.874-890.
- Muhammad, A.D., S. Aliyu, and S. Ahmed, (2015), Entrepreneurial intention among Nigerian university students, *American Journal of Business Education*, Vol.8, No.4, Fourth quarter, pp.239-247.
- Muofhe, N.J., and Du Toit, W.F.- (2011), Entrepreneurial education's and entrepreneurial role models' influence on career choice, *SA Journal of Human Resource Management/ S A Tydskrif vir Menslikehulpbronnbestuur*,9(1), Art.#345,15 pages. <http://dx.doi.org/10.4102/sajhrm.v9i1.345>
- Mustafa, M.J., et al., (2016), Entrepreneurial intentions of university students in an emerging economy, *Journal of Entrepreneurship in Emerging Economies*, Vol. 8, No.2, pp.162-179.
- Myers, D., (2014), The theory of planned behavior as a predictor of entrepreneurial intention in the South African Jewish Community, **UMI Dissertation Publishing**, November.
- Mwasalwiba, E. S., (2010), Entrepreneurship education: a review of its objectives, teaching methods, and impact indicators, *Education + Training*, Vol.52, No.1, pp. 20- 47.
- Ni, L. w., L. B. Ping, L. L. Ying, N.H. Sern, and W. Jialih, (2012), Entrepreneurial intention: A Study among students of higher learning institution, A research project, Universiti Tunku Abdul Rahman, Faculty of business and Finance, Department of Business, August.
- Nguyen, C. (2015), Entrepreneurial intention in Vietnam: Same as everywhere? *Journal of Asia Entrepreneurship and Sustainability*, Vol. xi, Iss.4, October, pp.108-135.
- OZGUL, U., and O. Kunday, (2015), Conceptual development of academic entrepreneurial intentions scale, *Procedia –Social and Behavioral Sciences*, Vol.195, pp.881-887.
- Peng, Z., G. Lu., and H. Kang, (2012), Entrepreneurial intentions and its influencing factors: A survey of the university students in Xi'an China, *Creative Education*, Vol.3, Supplement, pp.95-100.
- Rasli, A.M., S.R. Khan, S. Malekifar, and S. Jabeen, (2013), Factors affecting entrepreneurial intention among graduate students of Universiti Teknologi Malaysia, *International Journal of Business and Social Science*, Vol.4, No.2, February, pp.182-188.
- Ramos, A.M., (2014), Entrepreneurial intentions among business students in Batangas State University, *Asian Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, Vol.2, No.4, August, pp.1-6.
- Remeikiene, R. G. Startiene, and D. Dumciuviene, (2013), Explaining entrepreneurial intention of university students: The role of entrepreneurial education, Management, knowledge and learning International Conference, June, 19 -21, Zadar, Croatia, pp.299-307.

- Robledo, et.al.,(2015), The moderating role of gender on entrepreneurial intentions: A TPS perspective, *Intangible Capital*, 11,1, pp.92-117.
- Rueda, S., et.al.,(2015), Validating a theory of planned behavior questionnaire to measure entrepreneurial intentions, ResearchGate, pp.60-78.
- Safari, A., S. Jafari, S. R. Tabayean, and A. Ansari, (2014), Evaluation of background characteristics affecting entrepreneurial intentions among graduate students in the University of Isfahan, *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities* , Vol.4, No.4, April , pp.591-597.
- Samuel, Y.A., K. Ernest, and J.B. Awuah, (2013), An Assessment of entrepreneurship intention among Sunyani polytechnic marketing students, *International Review of Management and Marketing*, Vol.3, No.1, pp.37-49.
- Segal, G., et. al., (2005), The motivation to become an entrepreneur, *International Journal of Entrepreneurial Behaviour & Research*, Vol.11, No.1, pp.42-57.
- Sivarajah, K.,and Achchuthan, (2013), Entrepreneurial intention among undergraduates: Review of Literature, *European Journal of Business and Management*, Vol.5, No.5, pp.172-186.
- Smith, R.M., et. al., (2016), Understanding gender, creativity, and entrepreneurial intentions, *Education +Training*, Vol.58, No.3, pp.263-282.
- Veciana, J., et. al., (2005), University students' attitudes towards entrepreneurship: A Two countries comparison, **International Entrepreneurship and Management Journal**, 1, pp.165-182.
- Wach, K., and L. Wojciechowski, (2016), Entrepreneurial intentions of students in Poland in the view of Ajzen theory of planned behavior, *Entrepreneurial Business and Economics Review*, Vol.4, No.1, pp.83-93.
- Wilson, Fiona, et.al, (2007), Gender, entrepreneurial self-efficacy and entrepreneurial career intentions: Implications for entrepreneurship education, *Entrepreneurship Theory and Practice*, May, pp.387-406.
- Wu, Sizong, and L.Wu ., (2008), The impact of higher education on entrepreneurial intentions of university students in China, *Journal of Small Business and Enterprise Development*, Vol.15, No. 4, pp. 752-778.
- Yang, J. (2013), The theory of planned behavior and prediction of entrepreneurial intention among Chinese undergraduates, *Social Behavior and Personality* , Vol. 41, No.3, pp.367-376.
- Zain, Z.M., A.M. Akram, E.K. Ghani, (2010), Entrepreneurship intention among Malaysian business students, *Canadian Social Science*, Vol.6, No.3, pp.34-44.
- Zhao, H. et.al., (2006), The Mediating role of self-efficacy in the development of Entrepreneurial intentions, *Journal of Applied Psychology*, Vol.90.No.6, pp. 1265-1272.

الملاحق

كلية إدارة الأعمال

قسم الإدارة

استبانة النية الريادية (نية انشاء مشروع خاص) لدى طلاب جامعة تبوك

طالب / طالبة جامعة تبوك

تهدف هذه الاستبانة الى معرفة مدى استعدادك للدخول في مشروع خاص بك. برجاء تعبئة البيانات التالية

والاجابة على العبارات المرفقة بدقة لغرض إثراء البحث العلمي مع جزيل الشكر:

القسم الأول: بيانات الخلفية الشخصية والاجتماعية:

١-العمر:

٢-النوع: () ذكر () أنثي

٣-الحالة الاجتماعية: () أعزب () متزوج

٤-المسار العلمي: () أدبي () علمي

٥-أسم مجال تخصصك بالكلية:

- إدارة أعمال

- محاسبة

- تمويل واستثمار

- تسويق

٦-المستوى الدراسي: () الأول () الثاني () الثالث () الرابع

() الخامس () السادس () السابع () الثامن

٧-نوع سكن الأسرة: () ملك أو () إيجار

القسم الثاني: بيانات الخلفية الريادية للطالب/ أسرة الطالب:

٨-هل قمت من قبل بعمل حر لنفسك أو كنت صاحب مشروع خاص؟ نعم: ()، لا: ()

٩-إذا كانت الاجابة بنعم، ماهي فترة ممارستك لهذا العمل الحر أو المشروع؟ (..... سنة)

١٠-هل لديك خبرة عمل سابقة لدى الغير في وظيفة من الوظائف؟ نعم: لا:

١١-هل لدى أحد الوالدين أي مشروع أو مشاريع خاصة؟: نعم: لا:

١٢-هل لدى أحد الأقارب (أخ، أخت، عم، خال، ...) مشروع خاص؟ نعم: لا:

١٣-هل حضرت اي برامج تدريب عن ريادة الأعمال أو إنشاء المشاريع الصغيرة؟ نعم: لا:

١٤-ماهي مدة البرنامج الذي حضرته إذا كانت الاجابة بنعم؟(اذكر مدة البرنامج بالساعة أو باليوم

١٥-هل أخذت أي مقرر دراسي بعنوان المشاريع الصغيرة أو ريادة الأعمال؟ نعم: لا:

القسم الثالث: الاتجاه النفسي نحو السلوك الريادي:

إلى أي مدى توافق على العبارات التالية بداية من ١ (غير موافق على الإطلاق)، ٥ (موافق تماما وبشدة) ؟:

(١) غير موافق على الإطلاق.

(٢) غير موافق الى حد ما

(٣) محايد

(٤) موافق الى حد ما

(٥) موافق تماما وبشدة

م	درجة الموافقة على العبارة	(١) غير موافق على الإطلاق	(٢) غير موافق الى حد ما	(٣) محايد	(٤) موافق الى حد ما	(٥) موافق تماما وبشدة
١٦	كوني صاحب مشروع سوف يحقق لي المزيد من المزايا مقارنة بالعيوب	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
١٧	مهنة رجل أعمال أو صاحب مشروع، تعتبر جذابة لي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
١٨	إذا كان لدي الفرصة والموارد، فإنني أرغب في البدء بشركة ما	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
١٩	إذا ما أصبحت صاحب مشروع ما، فهذا سوف يحقق لي رضا وإشباع كبير	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢٠	إذا ما توافرت لدي العديد من سبل التوظيف، فإنني أفضل العمل كرجل أعمال حر	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

القسم الرابع: الأعراف الاجتماعية للسلوك الريادي:

إذا ما قررت تكوين شركة ما، من هم أقرب الناس اليك الذين يوافقون على قرارك هذا؟

م	درجة الموافقة على العبارة	(١) غير موافق على الإطلاق	(٢) غير موافق الى حد ما	(٣) محايد	(٤) موافق الى حد ما	(٥) موافق تماما وبشدة
٢١	أفراد عائلتك المقربين	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢٢	أصدقائك	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢٣	زملاؤك بالجامعة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

القسم الخامس: التحكم السلوكي المدرك:

إلى أي مدى توافق على العبارات التالية بداية من ١ (غير موافق على الإطلاق)، ٥ (موافق تماما وبشدة) ؟:

م	درجة الموافقة على العبارة	(١) غير موافق على الإطلاق	(٢) غير موافق الى حد ما	(٣) محايد	(٤) موافق الى حد ما	(٥) موافق تماما وبشدة
٢٤	البداية بإنشاء شركة ما والمحافظة على تشغيلها، تعتبر من الأمور السهلة بالنسبة لي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢٥	أنا لذي استعداد للبدء في إنشاء شركة قابلة للاستمرار	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢٦	يمكنني السيطرة على عملية تكوين شركة جديدة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢٧	أنا ملم بالتفاصيل العملية الضرورية لإنشاء شركة ما	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢٨	أنني أعرف كيف أنمي وأطور مشروع ريادة أعمال	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢٩	إذا بدأت بإنشاء شركة ما، فهناك احتمال كبير للنجاح	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

القسم السادس: النية الريادية:

إلى أي مدى توافق على العبارات التالية بداية من ١ (غير موافق على الإطلاق)، ٥ (موافق تماما وبشدة) ؟:

م	درجة الموافقة على العبارة	(١) غير موافق على الإطلاق	(٢) غير موافق الى حد ما	(٣) محايد	(٤) موافق الى حد ما	(٥) موافق تماما وبشدة
٣٠	أنا مستعد لأي شيء في سبيل أكون صاحب مشروع حر	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣١	هدي المهني أن أكون صاحب مشروع حر	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣٢	سوف أبذل كل جهد للبدء في وتشغيل شركتي الخاصة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣٣	أنا لذي إصرار على إنشاء شركة ما في المستقبل	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣٤	أنا مصر جدا وبجدية على فكرة البدء بشركة مستقبلا	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣٥	أنا لذي النية الشديدة على البدء بشركة ما يوم ما	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>